

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования**
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
 в составе основной профессиональной
 образовательной программы
 ученым советом ФГБОУ ВО «МАГУ»

«31» августа 2021 г., протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование специальности / направления подготовки)

Наименование направленности (профиля / профилей) Дошкольная дефектология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование / высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составитель(-и): Афонькина Ю.А.,
 кандидат психологических наук,
 доцент, заведующий кафедрой
 психологии и коррекционной
 педагогики Психолого-педагогический
 институт

Утверждена Советом Психолого-
 педагогического института
 (протокол № 9 от 16.05.2022 г.)

Директор Психолого-педагогического
 института

подпись

Т.В. Кузьмичева

И.О. Фамилия

1. Общие положения

1.1. Нормативные ссылки

Рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования разработана в соответствии с нормами и положениями:

– рабочей программы воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»;

– федерального государственного образовательного стандарта 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ N 123 от 22.02.2018 г. (ред. от 08.02.2021) (регистрационный № 50363 от 15.03.2018 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

1.2. Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

ФГБОУ ВО «МАГУ», Мурманский арктический государственный университет, МАГУ, Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

СО – студенческие объединения;

РПВ МАГУ – рабочая программа воспитания образовательной организации;

РПВ ОПОП ВО – рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел, ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО

Целью воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов ОПОП ВО разнообразных видов деятельности обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

2. Содержание воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО

2.1. Направления воспитательной деятельности в рамках ОПОП ВО

Воспитательная деятельность в рамках ОПОП ВО – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

Направления воспитательной работы в рамках ОПОП ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия

№ п/п	Реализуемый вид воспитательной деятельности	Дисциплина	Формируемая компетенция (код, наименование)	Форма текущего / промежуточного контроля ¹ (дополнительно указать тему)	Указать мероприятие, в котором обучающиеся смогут презентовать проект, выполненный в рамках дисциплины ²
1	Гражданско-патриотическое	Специальная психология	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Презентация «Знаменитые люди с ОВЗ»	Региональный конкурс
2	Духовно-нравственное	Специальная психология	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Презентация «Знаменитые люди с ОВЗ»	Региональный конкурс
3	Духовно-нравственное	Введение в профессиональную деятельность педагога - дефектолога	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	Зачет	Workshop «Моя будущая профессия»

¹ Например, по дисциплине История в качестве формы текущего контроля по одной из тем в РПД заявлена разработка презентации

² Например, выполненный проект может быть направлен для участия в конкурсах Росмолодежи, ежегодных региональных конкурсах

			в рамках реализации образовательных программ		
4	Духовно-нравственное	Проект направленности (профиля)	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	Зачет, защита курсового проекта	Презентация подготовленных проектов социальной и образовательной направленности на электронной странице кафедры на сайте МАГУ, а также в социальных сетях
5	Культурно-творческое	Специальная педагогика	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Написание заявки с разработкой сценария мероприятия. Изучаемая тема «Совершенствование системы обеспечения	Конкурс министерства культуры МО и ДКиТ им. С.М. Кирова «Культурный Start Up – есть идея!»

				целесообразного развития и воспитания детей с ОВЗ».	
6	Научно-образовательное	Научная организация труда студентов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Зачет, терминологический диктант, аннотация к статье, план самообразования (ментальная карта)	Круглый стол «Технологии самоорганизации в студенческий период», «Тайм-менеджмент для студентов»
7	Научно-образовательное	Специальная педагогика	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Эссе «Особенному ребенку – обычное детство». Изучаемая тема «Совершенствование системы обеспечения целесообразного развития и воспитания детей с ОВЗ».	Региональное комплексное научно-техническое мероприятие состязательного характера для обучающихся 9-11 классов, обучающихся СПО и ВО «Право на достойную жизнь имеет каждый»
8	Научно-образовательное	Специальная психология	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Презентация «Знаменитые люди с ОВЗ»	Региональный конкурс
9	Профессионально-трудовое	Инклюзивные (интегрированные) практики в образовании дошкольников с ОВЗ	УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3-Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Зачет, Составление таблицы «Отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья». Составление таблицы «Основные этапы становления системы специального образования» Подготовка мультимедийной презентации «Наиболее	Профориентационное мероприятие для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Общество без барьеров», профориентационное мероприятие исследовательской направленности для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Образование для всех»,

			<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-2-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7-Способен</p>	<p>значимые для специальной педагогики и психологии мировоззренческие аспекты философии»</p>	<p>викторина для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Разные, но равные», региональное комплексное научно-техническое мероприятие состязательного характера для обучающихся (студентов и школьников 9-11 классов) «Право на достойную жизнь имеет каждый», национальный чемпионат «Абилимпикс»</p>
--	--	--	--	--	---

			взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
10	Профессионально-трудовое	Мониторинг образования	в ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Зачет, Подбор методик для психолого-педагогического обследования обучающихся с ООП. Изучение продуктов деятельности обучающихся с ОВЗ, оформление протокола психолого-педагогического исследования.	Профориентационное мероприятие для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Общество без барьеров», профориентационное мероприятие исследовательской направленности для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Образование для всех», викторина для обучающихся школ 9-11 классов, СПО, ВО «Разные, но равные», региональное комплексное научно-техническое мероприятие состязательного характера для обучающихся (студентов и школьников 9-11 классов) «Право на достойную жизнь имеет каждый», национальный чемпионат «Абилимпикс»
11	Профессионально-трудовое	Проект направленности (профиля)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Зачет, защита курсового проекта	Презентация подготовленных проектов социальной и образовательной

			<p>системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-1 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>		<p>направленности на электронной странице кафедры на сайте МАГУ, а также в социальных сетях</p>
12	Профессионально-трудовое	Специальная педагогика	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовка и защита доклада с мультимедийной презентацией по темам «Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Основы дидактики специального, инклюзивного образования»	Региональное комплексное научно-техническое мероприятие состязательного характера для обучающихся 9-11 классов, обучающихся СПО и ВО «Право на достойную жизнь имеет каждый»
13	Профессионально-трудовое	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную	Подготовка и защита доклада с мультимедийной презентацией по теме	Региональное комплексное научно-техническое мероприятие

			деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	«Отражение прав детей с ограниченными возможностями на образование в законодательстве Российской Федерации».	состязательного характера для обучающихся 9-11 классов, обучающихся СПО и ВО «Право на достойную жизнь имеет каждый»
14	Профессионально-трудовое	Введение профессиональную деятельность педагога - дефектолога	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Зачет	Workshop «Моя будущая профессия»
15	Экологическое	Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Решение ситуационных задач	Олимпиада по безопасности жизнедеятельности
16	Физическое	Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	Решение ситуационных задач	Олимпиада по безопасности жизнедеятельности

			<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
17	Научно-образовательное	Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разработка презентаций по темам изучаемой дисциплине	Круглый стол «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО для детей с нарушениями слуха»
18	Научно-образовательное	Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разработка презентаций по темам изучаемых дисциплин	Круглый стол «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО для детей с нарушениями зрения»
19	Профессионально-трудовое	Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Зачет, Подбор методик для психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями слуха	КТД – коллективное творческое дело (КВН, конкурс, экскурсия, устный журнал, композиция и т.п.)

			для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
20	Профессионально-трудовое	Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Зачет, Подбор методик для психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями зрения	КТД – коллективное творческое дело (устный журнал и т.п.)

3. Календарный план воспитательной работы в рамках ОПОП ВО на 2022- 2023 учебный год

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Место	Ответственные исполнители
1.	январь	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	ФГБОУ ВО «МАГУ»	Начальник управления молодежной политики
2.	февраль	Мероприятия ко Дню защитников Отечества	ФГБОУ ВО «МАГУ»	Тучкова Т.В.
3.		Встреча со специалистами коррекционных школ, школ-интернатов для детей с интеллектуальными нарушениями	КШИ №1	Онопа О.А.
4.	март	Проведение III регионального профориентационного конкурса научно-исследовательских работ, обучающихся 9-11 классов, обучающихся СПО и ВО «Образование для всех»	ФГБОУ ВО «МАГУ»	Голишникова Е.И.
5.		Встреча со специалистами коррекционных школ, школ-интернатов для детей с нарушениями слуха, зрения	КШИ №3	Онопа О.А.
6.	апрель	Проведение Региональной профориентационной викторины обучающихся 9-11 классов, обучающихся СПО и ВО «Разные, но равные»	ФГБОУ ВО «МАГУ»	Голишникова Е.И.
7.	май	Праздничные мероприятия к Дню Победы	ФГБОУ ВО «МАГУ»	Тучкова Т.В.
8.	июнь	Праздник «Радость детства» для детей с ОВЗ	ФГБОУ ВО «МАГУ»	СО «Содружество равных возможностей»
9.	сентябрь	Участие в работе региональной площадки всероссийского студенческого форума «Национальной лиги студенческих клубов»	ФГБОУ ВО «МАГУ»	Храпенко И.Б., Голишникова Е.И., Левитес Д.Г.
10.		Спортивный инклюзивный праздник для детей с инвалидностью, их семей и студентов МАГУ	ФГБОУ ВО «МАГУ»	СО «Содружество равных возможностей»
11.	октябрь	Всероссийский фестиваль "Наука 0+" в МАГУ	ФГБОУ ВО «МАГУ»	Кузьмичева Т.В., Афонькина Ю.А., Кобзева О.В.
12.	ноябрь	Проведение регионального профориентационного мероприятия конкурсной	ФГБОУ ВО «МАГУ»	Голишникова Е.И.

		направленности для обучающихся 9-11 классов и СПО «Общество без барьеров»		
13.		Проведение регионального комплексного научно-технического мероприятия состязательного характера для обучающихся (студентов и школьников 9-11 классов) «Право на достойную жизнь имеет каждый»	ФГБОУ ВО «МАГУ»	Голишникова Е.И.
14.		Встреча со специалистами групп для детей с ТНР ДОУ (воспитатели логопедических групп, учителя-логопеды).	ДОУ г. Мурманска	Онопа О.А.
15.	декабрь	Участие в проведении декады инвалидов	ФГБОУ ВО «МАГУ»	Афонькина Ю.А.
16.		Встреча с учителями-логопедами школьных логопунктов	Школы г. Мурманска	Онопа О.А.

